

الفيلسوف الفرنسي آلان باديو: الانتخابات ليست سوى واجهة للحفاظ على النظام المهيمن

□ ترجمة / أحمد الزبيدي

– الانتخابات لا تعمل إلا إذا كان هناك اتفاق أساسي بين الأغلبية والمعارضة بشأن تنظيم المجتمع. لم يسبق لأحد أن شهد تغييرا كاملا في المجتمع نتج عن الانتخابات! ذلك مفهوم تماما: كيف يمكن لأي طرف يدعم فكرة المحافظة على المجتمع قبول نفس لهذا المجتمع يأتي ببساطة نتيجة للتصويت؟ والعكس من ذلك، إذا قمت بتغيير المجتمع من خلال الثورة، كيف يمكن أن تقبل العودة إلى الطريقة التي كانت تدار فيها الأشياء سابقا وتقوم بتسليم السلطة بدهو إلى الرجعيين؟ في دولنا "الغريبة" القاعدة بسيطة إلى حد ما: إذا ما أصبحت في السلطة، يمكنك تغيير بعض التفاصيل الصغيرة، ولكن لا يمكنك إحداث تغيير في البنية الأساسية للمجتمع. هل تعرف أي بلد "ديمقراطي" لا تهيمن عليه في الواقع، ، رأسمالية مستقرة للغاية؟ الانتخابات ليست سوى واجهة للحفاظ على النظام المهيمن.

× يقول عالم الاجتماع والاقتصاد الألماني ولجناج ستريك أن الخيال السياسي اليوم قد تلاشى بسبب الديناميكية الرأسمالية وأن الرأسمالية سوف تنهار دون وجود أي نوع من سيناريو بديل لنظام معين يمكن أن يحل محلها. كيف يمكنك التعليق على ذلك؟

– انه تحليل خاطئ تماما. جوهر الرأسمالية، وشرطها المطلق للوجود، هو الملكية الخاصة على وسائل الإنتاج والتبادل. ووجود أوليغاركية صغيرة جدا تسيطر على عواصم الشركات الكبرى المتعددة الجنسيات. وجودها يتمثل في القوة المفرطة للمال، التي تخلق قيما كاذبة مثل قيم التبادل، والتي تحدد عن طريق السوق، وليس عن طريق استخدام قيمة

السلع. إذا هاجمت كل ذلك، وقمت بتغيير اسلوب الإنتاج، فأنت قمت حقا بخطوة نحو عالم آخر. إن القوة المزعومة للرأسمالية، و "ديناميتها" الكاذبة – التي تمر خلالها بفترات طويلة من الأزمة والركود – هي اليوم مجرد انعكاس لضعف خصوصها.

× في كتابك الفرضيات الشيوعية كتبت تقول أن بعض اللحظات اليسارية العظيمة كانت موجودة في القرن السابق، ولكن يجب القول أيضا إن الشيوعية في القرن العشرين قد انتهت وأنه يجب علينا إعادة تنشيطها. مع أخذ ذلك في الاعتبار، أود أن أسألك ما الذي يمكن تعلمه من إخفاقات الشيوعية في القرن العشرين وما ينبغي أن يكون جوهر الشيوعية اليوم؟

– كان ضعف الشيوعية في القرن العشرين في المقام الأول سياسيا. وكانت الأحزاب الشيوعية المركزية والعسكرة أدوات جيدة للاستيلاء على السلطة. لكننا لم تكن أدوات جيدة لتنظيم المجتمع الشيوعي.



– عندما يهيمن نظام اجتماعي واحد فقط، بعد أن حقق انتصارا كبيرا على خصمه الشيوعي – من الواضح أنه سيبقى عدما واسع النطاق. في القرن السابع عشر في فرنسا، اعتقدت الغالبية الساحقة من الفرنسيين أن الملكية المطلقة هي الشكل السياسي الوحيد الممكن. وبعد قرن واحد، لم يمنع هذا الاعتقاد من حدوث الثورات الجمهورية ووصول البرجوازية الرأسمالية إلى السلطة. وينطبق الشيء نفسه على ما نعيشه اليوم. إن ما نسمونه "ثقافة النزعة الاستهلاكية" هي ببساطة الأيديولوجية المهيمنة في ظل الديكتاتورية "الديمقراطية" للبرجوازية. البرجوازية في الواقع تجني أرباحها من عملية تداول السلع التي تحدث في أسرع وقت ممكن. ومع ذلك، خلال قرن أو أكثر، فإن سيطرة هذه الأيديولوجية على عقول الناس اليوم بالتأكيد لن يمنع استبدال هذه السلع الفاسدة "بالنظام الشيوعي الذي يعاد تجديده.

× مع سقوط الاشتراكية الحقيقية، تم تهميش المناقشات حول الشيوعية. ولا أحد يتكلم عن الشيوعية إلا في الأوساط الفكرية الضيقة. كيف يمكننا نقل المناقشات حول الشيوعية من الهوامش إلى مركز الاهتمام (العام)؟

– ربما يبدو سؤال معقولا في عام ١٨٤٠ عندما بدأ ماركس وإنجلز وعدد قليل من الأشخاص الآخرين نشاطهم وكتابة أعمالهم؛ كانوا فقط خفنة من الناس، ولم يكن هناك في الأساس رأي عام لصالحهم. في عام ١٨٤٨ كتبوا "بيان الحزب الشيوعي" عندما لم يكن الحزب موجودا على الإطلاق؛ ومنذ ذلك الحين أصبح نوعا من الكلاسيكيات وعلينا، مثلهم تماما، أن نبدأ من جديد، نبدأ أولا وقبل كل شيء بنشاط إيديولوجي مكثف لكي ندين اليوم أننا لا نملك اليوم خيارا واحدا بل لدينا خيارين ، الرأسماليون والشيوعيون. وعلينا أن نشارك، على المستوى الدولي، في جميع الحركات الشعبية ذات الصلة، ونحلها من وجهة نظر المبادئ الشيوعية، والتي هي في الواقع أربعة: – جميع وسائل الإنتاج والتبادل، ومصادرها من القوة التي تمتلكها – تخفيض وقمع "الاختلافات الكبيرة" التي تؤثر على حياتنا عمليا: بين العمل اليدوي والفكري، وبين المدينة والريف ،

وبين المهام الإدارية والتنفيذية ... – الاختفاء التدريجي للهويات الجماعية الكاذبة، سواء كانت عنصرية أو وطنية أو دينية، وما إلى ذلك، والتي تسمح – التحول التدريجي من نظام الدولة لصالح الإدارة الذاتية المباشرة للمجتمع، في شكل اجتماعات مستمرة تحدد الشعارات والمهام والأهداف.

× قبل عشرين عاما، حدث تشكك دموي مع يوغوسلافيا. كيف يمكنك تفسيره وكيف تنظر إلى البلدان التي نشأت على أراضيها من منظور اليوم؟

أنا مع تنويع الدول، طبقا لشعار ماركس: "ليس للعمل وطن" ، وأنا أمني متشدد ومن وجهة النظر هذه، فإنني أعارض عموما تقطيع الدول القائمة و "الاستقلال" المصطنع بدعم من القوى الشوفينية. نحن بحاجة إلى إلغاء الاضطهاد الوطني من فوق من خلال النشاط الدولي، وليس من خلال القوميات الإقليمية. أنا أسف بشدة لاختفاء يوغوسلافيا السابقة، ولا أعتقد على الإطلاق أن وجود عشر ولايات في مكانها يشكل تقدما، ومن المؤكد أن الامبراطوريات الاستعمارية اضطرت إلى الانهيار، وأثناء حرب التحرير الوطني الجزائري، دعمت الجزائريين، وأيدت أيضا الفيتناميين ضد الجيش الأمريكي، ولكن هذه الحقبة انتهت ، واليوم، تأتي الأممية الشيوعية أولا:

■ عن: موقع فيرسو

أرشيف جائزة نوبل للأدب يكشف عن اسماء المرشحين بعد 50 عاما



غراهام غرين

□ ترجمة: المدى



سفيتلانا ألكسييفيتش



أستورياس

لا تمنحك سوى جزءاً من الإجابات". ويشير أحد المواقع الإلكترونية إلى أن من بين ٧٠ كاتباً رشحوا في عام ١٩٦٧، كانت هناك خمس نساء فقط: ماري لويز كاششنيتز، كاترين آن بورتر، أنا سيغيز، جوديث رايت ولينا كوستينكو. وكانت سفيتلانا ألكسييفيتش، التي فازت بالجائزة في عام ٢٠١٥، هي المرأة التي تحصل على الجائزة للمرة الرابعة عشرة منذ إنشائها في عام ١٩٠١.

ويمغل أنخل أستورياس الذي فاز بالجائزة في ذلك العام هو أديب وشاعر وصحفي ودبلوماسي غواتيمالي ولد في عام ١٨٩٩ في مدينة غواتيمالا. وكان من أوائل الروائيين في أمريكا اللاتينية الذي تناولوا موضوع الاستبداد وتبعه في ذلك كثير من الروائيين. أدت الشهرة التي عرف بها أستورياس في معارضته للحكم الديكتاتوري إلى قضاء معظم حياته في المنفى سواء كان ذلك في أمريكا الجنوبية أو في أوروبا. وبعد عقود من النفي والتهميش حصل أستورياس على شهرة واسعة النطاق في عقد الستينيات من القرن العشرين. وتوفي في عام ١٩٧٤ في مدريد.

ويؤكد الناقد الغواتيمالي ألبيسورييس باثا، المتخصص في أعمال أستورياس أن هذا الكاتب الكبير، كان رجلا متعدد الاهتمامات، فقد خلف لنا كذلك إبداعات شعرية غنائية رائعة في مختلف مجالات الحياة العاطفية، والسياسية، والاجتماعية، والفكرية، والسريرية، والجمالية. كان ذا خيال خصب، وكان كاتباً مسرحياً درامياً مفعماً بتأثير الواقعية السحرية بأبعادها وأغوارها الإنسانية، مع عنايته الخاصة باللغة وتوظيفها بمقدرة هائلة والسيطرة على ناصيتها، وتفجير أسرارها، وتبيان جمالياتها. وقد أدرك أستورياس في ذلك مراتب عليا، ومنازل مرموقة. تحفل إبداعاته الأدبية بحقائق الحياة على تنوعها وتعذها، إنطلاقاً من تراجيديا الدكتاتوريات المتسلطة والمتعنتة، العالم السحري عند شعوب السكان الأصليين، عوالم السحر والعطر، والأحلام، والطفولة، والتقاليد المتوارثة في غواتيمالا، وهذا ما يفسر التداخل والتمازج القائم في أدبه بين مختلف الاتجاهات، والميولات، والحركات، والتيارات الأدبية داخل بلاده وخارجها.

■ عن: الغارديان

□ ترجمة: المدى

قضت المؤلفة سنة ونصف في تلك البلدة من أجل فهم حقيقة هؤلاء الطلاب الذين تجمعوا في ذلك الفصل الخاص في الغرفة رقم ١٤٢ وحقيقة أعضاء هيئة التدريس الذين كرسوا وقتهم وجهدهم لإنشاء هذا الفصل الدراسي المخصص لتعليم اللغة الإنكليزية وأدأرتة في الفترة ما بين عامي ٢٠١٥-٢٠١٦. وقد جاء هؤلاء المراهقون البالغ عددهم ٢٢ مهاجراً من مختلف مناطق الاضطرابات في العالم، هربوا من القتال والمجاعة والاضطرابات السياسية وخيمبات اللاجئين البشة في أماكن مثل إريتريا والسلفادور وموزامبيق والعراق وسوريا وجمهورية الكونغو الديمقراطية. وكثير منهم وصل إلى الولايات المتحدة وهو لا يملك أي شيء تقريباً: لا ممتلكات شخصية، ولا عائلة، ولا يعرف إلا القليل من اللغة الإنكليزية وبعضهم لا يعرف شيئاً منها على الإطلاق. مئات من طلاب المدارس الثانوية الجنوبية البالغ عددهم ١٦٠٠ طالب كانوا مسجلين في فصول تعليم اللغة الإنكليزية، ولكن هذه المجموعة من المراهقين، التي كانت تضم أفراداً يعدون على أصابع اليد سرعان ما توسعت تدريجياً، كانت هي الأكثر حاجة لتعليم ، والاندماج في المجتمع.

سوف يكون تعلم اللغة الإنكليزية أول خطوة لهم في عالم جديد تماماً، عالم، وكما تشير المؤلفة ، مليء بالآشياء الجديدة الصادمة: "كانوا عليهم التأقلم مع أشياء كثيرة: غربة اللهجة الأمريكية، والخوف من المدرسة الثانوية الجديدة الكبيرة، والمعلمون غريبو المظهر، وفكرة أن غير الطلبة قاعات الدرس على مدار اليوم (في أماكن كثيرة من العالم، فإن المعلمين هم الذين يغيرون قاعات الدرس)، و المنعطفات

الحادة في الطقس في دنفر، ، والمطاعم، ومحلات البقالة، ووسائل الراحة وهي الاشياء التي يعتبرها معظم الأميركيين شيئاً بديهياً – كل هذا وأكثر ساهم في شعورهم بالعزلة الذي زاد منها حاجز اللغة.

وكان كسر هذا الحاجز هو المسؤولية الرئيسية لمعلم يدعى إدي ويليامز: "كان مخلصاً، ومتحمساً، ومتابراً وعطوفاً، وحساساً للغاية وهي الصفات التي تتبادر إلى الذهن عندما فكرت في قدرة هذا المعلم على مواصلة التدريس في فصوله الدراسية ، طوال العام "

على الرغم من الخلفيات الدرامية لحياة معظم الطلاب في الغرفة رقم ١٤٢ ، فإن هذا المعلم هو من غيّد الطريق أمام هؤلاء "القادمون الجدد" . وهو من كان يحمل مشعل النور لهم : مثل العديد من الآلاف من معلمي المدارس الثانوية في جميع أنحاء أمريكا، وكان يبذل قصارى جهده في وظيفته، وعمله كمدرس، وكان إضافة إلى ذلك يعمل كباحث اجتماعي، ومستشار نفسي لطبته، ولم يكن يحصل

على مبالغ اضافية جراء كل تلك الأعمال ومن قبل ادارة المدرسة لم تكن سعادته فقط بلا حدود بل كانت طرقه المبتكرة في التدريس لا نهاية لها ، كان دائماً ما يبتكر طرقاً جديدة ومثيرة للدهشة في بعض الأحيان لنقل أساسيات اللغة الإنكليزية للطلاب الذين ليست لديهم اية معرفة بأميركا وليس لهم تقريباً أي شيء مشترك مع زملائهم الجدد.

ولكن من هذه الفرضية البسيطة فإن هذا الكتاب يتوسع ويتعمق ببراءة في قصة لا تتحدث فقط عن تعلم اللغة ولكن عن ما يعنيه أن يعيش المرء في أميركا. ومع تزايد حجم الفصول الدراسية، يكتشف القراء المزيد عن حياة هؤلاء الطلبة ، وتبدأ الحكايات والشخصيات بالظهور.. ويصبح الكتاب أكثر تسلياً وأكثر واقعية على حد سواء وتحاول المؤلفة مع المعلم إدي ويليامز الغوص في حياة هؤلاء الطلاب وتعلم الكثير عن الصدمات التي تعرضوا لها في الماضي ويحدث التعلّم في كلا الاتجاهين. فإن معظم هؤلاء الطلبة يعانون من صدمات نفسية، ووجود معلم مثل وليامز هو نعمة ليس فقط لتعلمهم ولكن لاستعادة ثقتهم بأنفسهم في هذا العالم. تقول المؤلفة : "من الأهمية بمكان أيضاً للأطفال الذين عاشوا الصدمة، أن تكون لهم القدرة على تكوين علاقة آمنة وثيقة مع شخص بالغ لا يسبب لهم أي ضرر". ومن الواضح أن كتاب "القادمون الجدد" يتعامل مع القضايا التي أصبحت تثير جدلاً ساخناً منذ انتخاب دونالد ترامب رئيساً بناء على خطابه المناهض للهجرة وحديثه عن بناء الجدران وطرد المهاجرين.. ما كتبه يورب في هذه الصفحات المؤثرة يعقبق هو عن الحياة – عن الشباب الذين فقدوا كل شيء ما عدا الأمل في فرصة للبدء من جديد. قراءة قصصهم تقدم لنا وجهاً إنسانياً نحن في أمس الحاجة إليه في خضم أزمة اللاجئين التي يعيشها العالم

■ عن: كريستيان سايتس مونيتيور

