

كرنفال الديمقراطية:

حقيقة الأشياء أم مظاهرها ؟

د.فالمعبدالجبار

الحديث. من هنا سهولة بل واقع تداخل هاتين المدرستين تداخلاً مكيّناً أدى، في الممارسة، الى نشوء دول تسلطية (عسكرية في الغالب) تقوم على نظام الحزب الواحد، والاقتصاد الأوامري. حتى بدليها الشعبي بصيغته الاصولية الاسلامية تشرب الكثير من أفكار التفاوت هاتين المدرستين. وعليه فان السجّال الديموقراطي الحالي بإزاء هاتين المدرستين ليس تجريداً نظرياً، أو بحثاً مجرداً عن انماط متوازنة للتطور الديموقراطي. بل يتخذ هذا السجّال شكل تصادم مع نخب حاملة مدعمة بانتلجنسيا تنعم بامتيازات هذا النظام التسلطي، الذي لا يفكر قط بالتخلي عن مزاياه وامتيازاته، رغم احتدام المشكلات.

هذه هي معضلة السجّال الديموقراطي. اما المعضلة الأخرى فتتصل بالبنية المؤسساتية اللازمة لقيام ديموقراطية مستقرة. وهنا تتفق العلوم الاجتماعية على ان الديموقراطية التمثيلية الدستورية، الفاعلة في إطار الدولة القومية الحديثة، كنظام شامل بكامل طبقاته وأفراده، نظام حديث العهد، ينتمي الى طور متقدم من العصر الصناعي ولا سابق له قبل هذا العصر.

ثمة في الاقل ثلاثة شروط مؤسساتية لذلك، وهي تطور الأسواق كقوة اقتصادية منفصلة عن الدولة، وصعود الطبقات الوسطى الحديث، والخروج من أسر الثقافة التقليدية كمنع للشرعية السياسية. وقد دخل عالمنا العربي عصر الديموقراطية من أواخر عهده الزراعي (أو حتى الرعوي في بعض الاصقاع) الذي يقوم على جماعات مغلقة، وطوائف ثابتة، ذات تراتب هرمي يستبعد المساواة السياسية. ولم ينتقل الا جزئياً نحو مجتمع حديث يقوم على جماعات مفتوحة، متغيرة، ذات مساواة سياسية لا تستبعد التفاوت الاجتماعي. ودخل الدستور الينا في القرن التاسع عشر من بوابة الاحتكاك بالغرب وبفضله. جاعلنا الدساتير عبر صلاحيين كبار اندحروا من صلب دولة إقطاعية (مبحت باشا مثلاً)، مثملاً أرسى اول

ثمة كرنفال عربي (قد يكون مبكراً) احتفاء بانعطاف نحو الديمقراطية. المحتفون يومئذ الى انتخابات فلسطين والعراق ، والى حركة (كفاية) (مصر) والى الانتخابات البلدية في المملكة العربية السعودية ، فضلاً عن الوثبة اللبنانية لاستعادة مقاليد الديمقراطية البرلمانية. وبوسع المرء ان يسعف المحتفين ، هنا ، بتوسيع قائمة الاصلاح الديموقراطي ، كما تضم البحرين والمغرب (مثلاً) او الكويت الساعية الى فتح باب المشاركة امام المرأة لتعميم الديمقراطية.



الحروب، كما انفق الغرب الليبرالي البلايين لسحق الماكنة الألمانية، وأنفق البلايين الاضافية، بعد الحرب، لبناء الديموقراطية في البلدان المهزومة (ألمانيا، إيطاليا، اليابان، النمسا). وفي عالمنا العربي يقض الفكر الديموقراطي نبتة هشّة تماماً بإزاء تيارين: الاجتماعي والقومي. المدرسة الاجتماعية تحض الدولة الراعية ما يشبه حق البكورية الإقطاعي، في احتكار الحكم مقابل دفع التنمية وتوفير الخدمات الاجتماعية، على الفئات الوسطى ذات التعليم

بخلاف هاتين الركيزتين (الاقتصادية – الاجتماعية والقومية) تنحو الأمم او جل قواها الاجتماعية الى اعلاء البعد الاجتماعي (الرفاه، الخدمات، او حتى التصنيع) واعلاء الشأن القومي (الاستقلال، الوصول للاسواق العالمية) على الحرية السياسية (الديموقراطية)، بما يؤدي الى تدمير اسس الديمقراطية. ومن هنا لصعود الشمولية، والفرق في احوال الحرب، ساخنة ام باردة. انفتحت ألمانيا المحرومة لاحقاً لمنظمة التجارة العالمية.

الغرب، وقوبيا الآخر، هذا المخرج الأيسر لتعليق كل التبعات على مشاجب الغرب. لعلنا خسرنا بذلك فرصة تعميق النقاش حول الاندراج في موجة الانعطاف العالمي من نموذج الحكم التسلطي او الشمولي (التوتاليتاري) للدولة الى النموذج التمثيلي – الدستوري، الذي اكتسب زخماً أكبر بعد التحولات الكبرى في أوروبا الشرقية، بما في ذلك الاتحاد السوفياتي السابق.

شملت موجة الديمقراطية هذه نحو خمسين دولة، ولم تكن اوروبية (كما كان الحال في القرن التاسع عشر) بل عالمية، ضمت أوروبا وآسيا وأفريقيا وأميركا اللاتينية. كان ذلك ثمرة نهاية الحرب الباردة واعترافاً بأن هذه الحرب عينها ختمت بالشمع الأحمر على أي كوة للحرية السياسية في عصر الصراع بين القوتين العظميين. وما ان زال هذا الغطاء حتى انهارت أول ما انهارت انظمة الحكم العسكرية في أميركا اللاتينية (صنعبة الاستخبارات الأميركية) التي تغذت مثل الرخويات على غضن الحرب الباردة، ولم تكن وحدها في هذا العيش الطفيلي.

كان القرن العشرون عجيباً حقاً، كان قرن انهيار الديموقراطيات في أوروبا كما تأسست في القرن التاسع عشر، وإعادة تأسيسها وفقاً لمتطلبات القرن العشرين. انهارت الديموقراطية في روسيا القيصرية تحت وقع احتدام اللامساواة الاقتصادية المريعة، وحاجات التصنيع (الثورة البلشفية ١٩١٧)، مثملاً انهيارت الديموقراطية في إيطاليا وألمانيا (١٩٢١ و ١٩٣٣) تحت وقع المهانة القومية للأمم المهزومة. كانت النازية والفاشية، بمعنى ما، احتجاجاً على اللامساواة القومية بين الأمم، على كل بشاعة هذا الاحتجاج. وليس مصادفة ان يقارن موسوليني بالفوارق الاقتصادية بين الطبقات، معلماً شأن الصراع بين الأمم على صراع الطبقات.

خلاصة التاريخ الأوروبي الغربي في القرن العشرين تفيد ان توسيع المشاركة

١-

الأستاذ الدكتور أحمد البغدادي أستاذ للعلوم السياسية بجامعة الكويت، وهو علم من اعلام الكويت الثقافية، ومن المفكرين الليبراليين البارزين في الكويت وفي العالم العربي، ومن الناشطين في الشأن العام الكويتي. وأحمد البغدادي هو الشوكة الجارحة في حلق السلفية والرجعية الفكرية الكويتية. ومن هنا كان أحمد البغدادي أول "سجين فكر" في تاريخ الكويت كله في ١٩٩٩ ، عندما حكم عليه بالسجن ثلاثة أشهر، فقامت لجان حقوق الإنسان ومؤسسات حرية الفكر والثقافة في العالم، وفي العالم العربي دفاعاً عن أحمد البغدادي، وأخرجته من السجن بمبادرة خيرة من سمو أمير الكويت.

واليوم تنجح السلفية الكويتية الظلامية مرة أخرى في جر أحمد البغدادي إلى محاكم التفتيش. وتنجح في تليف قضية ضده بتهمة "الإساءة للدين الإسلامي". وتحصل على حكم بسجنه لمدة عام مع وقف التنفيذ، وبغرامة ٢٠٠٠ دينار كويتي، وبفرض الرقابة على مقالاته لمدة ثلاثة أشهر. الخ. مما اضطر أحمد البغدادي إلى طلب اللجوء السياسي إلى أية دولة غربية في العالم. ومما اضطره إلى التوقف عن الكتابة نهائياً في جريدة "السياسة" الكويتية التي كتب فيها منذ سنوات طويلة. وأعلن أنه لن يعود إلى الكتابة إلا بعد خروجه من الكويت.

٢-

هل هناك محنة في الثقافة العربية المعاصرة أكبر من محنة أحمد البغدادي؟ وهل هناك محنة للعقل العربي المعاصر أكبر من هذه المحنة وأمثالها من المحن، التي أدت إلى قتل المثقفين العرب وسجنهم وطردهم من بلادهم واضطرابهم إلى الهجرة واللجوء السياسي في دول الغرب؟ لقد شهدنا في تاريخ الثقافة العربية الغابر محناً للمثقفين من أمثال محنة الإمام أحمد بن حنبل المعروفة والتي تحملها الإمام أحمد في شجاعة، ورفض الخضوع والتنازل في القول بمسألة (خلق القرآن)، وحمل الخليفة المأمون الناس والفقهاء على قبولها قسراً وقهراً.

ومحنة أحمد البغدادي لم تكن في مسألة دينية خطيرة كمسألة "خلق القرآن"، ولكنها كانت في مسألة الدفاع عن عقل الإسلام حين عارض تحفيظ القرآن للصغار غيباً ، حتى لا يتعودوا على التلقين وتحجر العقول كما نادى بذلك من قبل (جريدة "الحياة" ١٠/١/١٩٩٩) المفكر السعودي عبد الله الحامد ، فك الله أسره. وهي دعوة لمصلحة الإسلام وليست ضده لو كانوا يعقلون. وهو لا يقلل من قدر القرآن بقدر ما يعني إدراك وظيفته الرسالية إدراكاً عقلياً وواقعياً سليماً. لقد شهدنا في تاريخ الثقافة العربية الغابر محناً للمثقفين من أمثال محنة

٣-

قضية المعلم أحمد البغدادي في هذا الطرف النقائي الآن قضية كبرى، على جميع المثقفين الليبراليين في العالم العربي وفي المجتمع الدولي التصدي لها. لقد قامت الأستاذة الدكتور رجاء بن سلامة في جامعة تونس بكتابة نداء تضامن مع المعلم البغدادي وطلبت من المثقفين الليبراليين وغير الليبراليين من الشرفاء التوقيع عليه، وقد وقعت عليه مجموعة كبيرة من المثقفين من جميع أنحاء العالم حتى الآن من بينهم: إلهام المانع، الكاتبة والمحاضرة بجامعة زيورخ بسويسرا، فرنسوا باصيلي، شاعر النايلسي، أحمد الحباشنة، الشاعر محمد عبد المجيد، كامل النجار الباحث المقيم بأكزلترا، الشاعر موسى برهومة، الباحث محمد عبد المطلب الهوني، الشاعر باسط بن حسن، أحمد ديبكي، جمال سند، الكاتب والنشر بيار عقل، المفكر العفيف الأخضر، الشاعر عبد القادر الجنابي، الطبيب فتحي بن سلامة، الكاتب حافظ سيف فاضل، الأستاذة بريجيت علال، الناشر توفيق علال، المحامية وسيلة تمزالي، الناشط به جمعية حقوق الإنسان بالسعودية إبراهيم المقيطيب، خالد كرم، المعلم طالب المولي، الكاتب الصحافي فاخر السلطان، المهندس محمد الشيخ، الهندسة ليلى الموسوي، المهندس محمد بوشهري، صقر العجمي، أحمد حافظ من مجموعة الدفاع عن حقوق المرأة السعودية، نادية شعبان، محمد الأخضر

الإمام مالك بن أنس (إمام دار الهجرة) بسبب حسد ووشاية بينه وبين والي المدينة جعفر بن سليمان. ويروى أنه ضرب بالسياط حتى شلت يده .

والإمام أحمد البغدادي في محنة ويلاء، بسبب حسد ووشاية بينه وبين السلفيين الظلاميين الكويتيين الذين كادوا له، وما زالوا يكيدون كيد النساء، واستطاعوا أن ينتصروا عليه كما فعلوا في السابق. وكما استطاعوا أن يضطروا الكاتب الليبرالي الكويتي الآخر عبد اللطيف الدعيج ويخرجوه من الكويت حيث يقيم الآن في أمريكا ويكتب من هناك. وكما استطاعوا أن يخرسوا كثيراً من رموز الحداثة والليبرالية في الكويت، ويقفوا في وجه الدولة بأكملها التي تريد المرأة الكويتية حريتها وتمثيلها في البرلمان وهم يريدون لها البيت لا تبرحه للخلف والـ صـلـفـ.

لقد شهدنا في تاريخ الثقافة العربية الغابر محناً للمثقفين من أمثال محنة الإمام أبي حنيفة النعمان ووقوفه في وجه ظلم وطغيان الخليفة العباسي المنصور الذي قتل أبا حنيفة بالسـمـ. فنحمد الله على أن السلفيين الظلاميين لم يقتلوا المعلم البغدادي كما فعلوا بفرج فودة وحسين مروة ومهدي عامل ومحمود طه المفكر السوداني وغيرهم، وكادوا يقتلون نجيب محفوظ، واكتفوا بإسكات المعلم البغدادي وطرده من الحلبة الثقافية، وربما دفعه إلى الهجرة، كما فعلوا مع نصر حامد أبو زيد والشيخ الأزهرى أحمد صبحي منصور والمفكر المصلح المصري واللاجئ السياسي في أمريكا الآن.

محنة العقل العربي:

البغدادي أنموذجاً

شاكر النايلسي

٥-

لقد كان أحمد البغدادي من أهم المفكرين الليبراليين المعاصرين المدافعين عن الإسلام. وكتابه (تجديد الفكر الديني: دعوة لاستخدام العقل، ١٩٩٩) من أهم الكتب التي صدرت في العشرين سنة الماضية. وهو يخدم الإسلام العقلاني المنير أكثر بكثير مما تخدمها كتب الشيخ القرضاوي أو حسن الترابي أو راشد الغنوشي، أو كتب الإخشاف المسلمين ، أو كتب كثير من أشياخ الأزهر التي لا تقر فيها غير علك الكلام، وتجريم الأنام، والحديث إلى الأنعام، والخط من المقام.

وكل من كان يقرأ مقالات المعلم البغدادي في جريدة "السياسة" منذ سنوات طويلة، أو من يقرأ كتابه (تجديد الفكر الديني: دعوة لاستخدام العقل، ١٩٩٩) سوف يرى الاضافة الفكرية الحداثية العقلانية التي أضافها المعلم البغدادي لمفهوم الإسلام الحديث والعقلاني. ولعل محاكمته بتهمة "الإساءة للإسلام" هي من قبيل النكات السخيفة، والجرائم الثقافية التي لن تغفر ولن تنسى، والترهات المبتذلة والمعهودة في أوساط السلفيين الظلاميين.

ولكن كل قضاء المؤمن خير له (ولنبولونكم حتى نعلم المجاهدين منكم والصابرين) (محمد: ٣١) . والمعلم البغدادي كان من المؤمنين الصابرين، وهو اليوم يتمثل بجزء من القول المشهور للإمام الشافعي: إن كان رفضاً حب العدالة والنهي (العقل) فليشهد الثقلان أني رافضي

لا،لا، عضو حركة التجديد بتونس، جمعية التونسيين بفرنسا، الناشطة النسوية فتحية الشعري، الأكاديمي السعودي إبراهيم عباس نتو، ماجد حبيب، ليلى بن الألفة، الباحثة التونسية آمال القرامي، المحامي محمد دهشان، يوسف الأجاجي، رضا النمير، جلول بن حميدة، رئيس تحرير "تونس الأخرى" والكاتب السوري محمود زعرو، وناجي الزيد، أستاذ الفيزيولوجيا، جامعة الكويت، والاختصاصي التربوي التونسي عمارة بن رمضان.

٤-

محنة المعلم البغدادي جزء صغير وكبير من محنة العقل العربي الآن. قياساً لما يتعرض له العقل العربي في كل أنحاء الوطن العربي من حرب وتخريب وتضليل عن طريق نشر فكر السحرة والمشعوذين، وحجب الراي الآخر، وحجب المثقفين العقلانيين، ومحاكمتهم وسجنهم وقتلهم وتعليقهم على المشائقي وطردهم خارج أوطانهم. محنة المعلم البغدادي جزء كبير من محنة العقل العربي الآن، قياساً لما تقوم به الأنظمة السياسية والقضائية والأمنية من تبني لفكر الظلاميين والسلفيين وعدم احضارهم إلى المحاكم العربية خوفاً من بطشهم، ودعفا لشروهم، واتقاء لإرهابهم، مما اضطر فئة من الليبراليين إلى رفع شكواهم إلى الأمم المتحدة ومجلس الأمن (البيان الأممي ضد الارهاب).