

المدرسة العراقية في الهند:

المعجز المبني على يهدد بإفلاقها

من يقف وراء اهمال توصيات مؤتمر مدراء المدارس العراقية في الخارج والخاصة بالانتقال من التمويل الذاتي الى التمويل المركزي التابع لوزارة المالية. وردت الى المدى شكوى من ادارة المدرسة العراقية في الهند التي تأسست عام ١٩٧٢ ، وتعمل بنظام التمويل الذاتي وتقدم الخدمة ليس فقط للجالية العراقية فحسب بل الى الجاليات العربية على حد سواء. وكبرت المعاناة بعد افتتاح المدرسة السعودية وبامكانات هائلة، لتتحول الى مأساة فانسحب جميع الطلبة الخليجيين البالغ عددهم اكثر من (٤٥) طالبا، وكان القسط الدراسي لكل منهم (٢٥٠ \$) دولار مما سبب عجزا ماليا كبيرا للمدرسة، ووصل عدد طلابها الى (٨٣) طالبا.



حيث تعاني عجزا ماليا بالأخص البنايات المؤجرة حيث قيمة الايجار يدفع من الاجور الدراسية . وعلى ضوء ما تقدم تم عقد مؤتمر لمدراء المدارس العراقية برعاية وزير التربية د. خضير الخزاعي للفترة من ٨/١٠ ولغاية ٨/١٢ ٢٠٠٨ ليبحث المشاكل والمعوقات والسبل الكفيلة بتذليل المعوقات التي تعانيها مدارسهم . واتخذت توصيات عدة تم تنفيذ قسم منها وهي : - الغاء مبدأ التمويل الذاتي واعادة العمل وفقا لنظام التمويل المركزي الذي كان معمولاً به قبل عام ١٩٩١ . - تتولى وزارة المالية تخصيص المبالغ اللازمة لتأمين جميع نفقات تلك المدارس . - تعيين الاداريين والكادر التدريسي من قبل الوزارة . - تعديل مخصصات ايجادهم ومسواتها بمخصصات ايفاد الخدمة الخارجية، وشمولهم بمخصصات السكن وفقا لاحكام نظام ايفاد البعثات الطبية والتعليمية . وفي ضوء ما ورد اعلاه طلبت الامانة العامة لمجلس الوزراء تزويدها بدراسة تفصيلية عن المدارس العراقية في الخارج، وحاليا هناك اجراءات مستمرة حول الموضوع . وأولت الوزارة جل اهتمامها لهذا الصرح التعليمي، فقامت باستحصال المعلومات الاصولية وهي : ١- تقديم دعم مالي لبعض المدارس التي تعاني ضائقة مالية لسد احتياجاتها من تسديد ايجار الابنية او تسديد بعض الديون الاخرى . ٢- صرف رواتب مدراء المدارس المذكورة الذين يتم تعيينهم مركزيا من قبل الوزارة اعتبارا من ٩/١/٢٠٠٧ . ٣- تسديد مبلغ ٥٠٪ من المصاريف المقتننة للمدراس (ماء ، كهرباء ، هاتف ، انترنت).

المالية تخصيص المبالغ السنوية لتغطية متطلباتها ، وكان الكادر التدريسي يعين مركزيا من الوزارة، ويتم ايفادهم على وفق نظام البعثات الطبية والتعليمية . وتوضح السيدة الطائي الى انه في عام ١٩٩٠، بعد فرض الحصار على العراق، تقلص عدد المدارس من ٤٤ مدرسة الى ١٠ مدرسة (على اعتبار ان مدرسة جنوب افريقيا هي مدرسة خاصة)، وتدار تلك المدارس ذاتيا من اليردرات المتحققة لها من اجور تسجيل الطلبة والمنح وهي : ١- المدرسة العراقية في باريس تأسست عام ١٩٧٣ والبنية فيها ملك لوزارة التربية ٢- المدرسة العراقية في موسكو تأسست عام ١٩٥٧ البنية ملك الدولة العراقية ٣- المدرسة العراقية في صوفيا تأسست عام ١٩٧٥ البنية مؤجرة ٤- المدرسة العراقية في بوخارست تأسست عام ١٩٧٥ البنية مؤجرة ٥- المدرسة العراقية في المغرب تأسست عام ١٩٧٧ البنية ملك الدولة العراقية ٦- المدرسة العراقية في تونس تأسست عام ١٩٨٠ البنية مؤجرة ٧- المدرسة العراقية في كوالالمبور تأسست عام ١٩٧٧ البنية ملك للحكومة العراقية ٧- المدرسة العراقية في دبي تأسست عام ١٩٧٢ البنية مؤجرة ٨- المدرسة العراقية في بوخارست تأسست عام ١٩٧٥ البنية مؤجرة ٩- المدرسة العراقية في بريتوريا تأسست عام ٢٠٠٧ البنية مؤجرة ١٠- المدرسة العراقية في قم/ ايران حُرمت منها بمفضل المحسوبة والمسبوبة (بنين وبنات) تأسست عام ٢٠٠٧ البنية مؤجرة تؤكد السيدة الطائي ان المشكلة الرئيسية التي تعانيها مدارسنا هي المشكلة المالية،

مشكلة في العراق اليوم، فالميزانية الضخمة التي تخصص كل عام للوزارات الا تصدق بالمقارنة لميزانية النظام السابق، والمدارس تعمل بنظام التمويل الذاتي. هذا القانون البائس الذي اوجده النظام ليس من قبل وزارة التربية فحسب (التي تحتج دائما انها لا تستطيع تقديم اي شيء للمدارس العراقية التي تعمل في الخارج وفق قانون التمويل الذاتي فتركها للزمن والقدر)، بل كل وزارات الدولة العراقية لان تجد الاسباب والسبل لدعم المدارس في الخارج لانها ليست واجهة حضارية لوزارة التربية بل للعراق الجديد. وتوضح الطلية وصل مواهبهم .

مكية للنفوذ بواقع المدرسة، ولكن تبقى امكانياتها المادية الضعيفة، وهي الموقر الاساس لتحجيم قدراتها . وتقرقر وضع امكانيات غير عادية للمدارس في الخارج ليس من قبل وزارة التربية فحسب (التي تحتج دائما انها لا تستطيع تقديم اي شيء للمدارس العراقية التي تعمل في الخارج وفق قانون التمويل الذاتي فتركها للزمن والقدر)، بل كل وزارات الدولة العراقية لان تجد الاسباب والسبل لدعم المدارس في الخارج لانها ليست واجهة حضارية لوزارة التربية بل للعراق الجديد. وتوضح الطلية وصل مواهبهم .

مسابقات ومعارض داخل الهند، وحصلت على جوائز بمشاركاتها في بعض اللوحات الفنية. مثل المشاركة في مهرجان الفلكلور الشعبي الذي اقامته مدارس المجلس الدولي البريطاني، والاسبوع العربي - الهندي بحضور الامين العام للجامعة العربية ووزير خارجية الهند. كما كان للمدرسة دور ناشط في المسابقات العلمية منها مسابقة الحاسوب وحصول المدرسة على احسن عرض. واقامت المدرسة مهرجانا شعريا وفيها داخل المدرسة لاكتشاف امكانيات الادارة ايضا ان المشكلة المادية هي ابسط

... ويستنزف ايجار المبني كل مواردها المالية، وفي عام ٢٠٠٥ استعادت المدرسة ثقة الجالية العربية فيها بمجيء ادارة جديدة واصبح طلابها ١٤٠ طالبا، بعد تسجيل طلاب خليجيين فيها وشاركت في مؤتمرات عدة منها : كمؤتمر السلام الذي اقامه المجلس البريطاني في الهند، والمؤتمر الدوري الذي تقيمه الامم المتحدة كل عامين بمشاركة واسعة من جميع الدول، والمهرجان السنوي الرياضي بمشاركة كبيرة من مدارس دول العالم. وفي المهرجانات الفنية شاركت المدرسة في عدة

... ويستنزف ايجار المبني كل مواردها المالية، وفي عام ٢٠٠٥ استعادت المدرسة ثقة الجالية العربية فيها بمجيء ادارة جديدة واصبح طلابها ١٤٠ طالبا، بعد تسجيل طلاب خليجيين فيها وشاركت في مؤتمرات عدة منها : كمؤتمر السلام الذي اقامه المجلس البريطاني في الهند، والمؤتمر الدوري الذي تقيمه الامم المتحدة كل عامين بمشاركة واسعة من جميع الدول، والمهرجان السنوي الرياضي بمشاركة كبيرة من مدارس دول العالم. وفي المهرجانات الفنية شاركت المدرسة في عدة



مجلس محافظة المثنى الجديد في عيون ناخبه

أكاديميون: من لم يجد في نفسه الكفاءة عليه الانسحاب ونفس المجال للآخر

المواطنون: لانريد مشاريع أرصفة جديدة تنفذ ثم تلغى

احقاد الماضي .. وهنا لابد من القول ان العراق كدولة يمتلك الامكانيات البشرية والمادية التي تسمح للأجهزة التشريعية ومن ثم التنفيذية بالقيام بالعديد من المشاريع الخدمية المتطورة ... نحن نستطيع القول اننا لانواجه مشكلة في توفر العوامل المساعدة لكن مشكلتنا الحقيقية في مدى توفر عناصر تعمل بروح وطنية من اجل خدمة الناس. وازداد ان التكلفة الأخرى والتي اراها بالغة الأهمية تتعلّق فيما فرضته نتائج الانتخابات الأخيرة ان المواطن اصبح يمتلك القدرة على الاختيار بوعي بعيدا عن أي تأثيرات طائفية او اثنية او عشائرية لذا رأينا كيف خلّفت قوى لقوى أخرى مثلت لدى المواطن حالا ناجحا لما يخبئه من تدهور في الخدمات .

الرياضة والمجلس وعن الرياضة وفاسوف تؤول اليه معليات المرحلة القادمة من اداء رياضي في المحافظة يقول موسي الشيخ كاظم رئيس الاتحاد الفرعي للكرة في المثنى نحن نطرح من الجدد الذين اعطاهم الشغب صوتا ان يلتفتوا الى الجانب الرياضي في المحافظة والذي وضعه لا يبشر بخير رغم المساعي التي سعى اليها الرياضيون من اجل تقديم الخدمات الأفضل والجميع يعلم ان لجنة الرياضة في مجلس محافظة المثنى السابق

العديدة في كلية التربية اسماء مطر كانت قد بحثت عن قضية مهمة في البرامج الانتخابية والتي اذلت بصوتها ماملة في ان تجده في الفائزين : هو ان ترى محافظتها بصورة جميلة ورائعة وتتمنى ان تنتقل تجارب الدول الأخرى الى مدينتنا من خلال انشاء الفنادق السياحية لايجدون الفنادق ذات الجودة العالية حيث ان السمواء تكاد تكون قبلة للمستثمرين واذا كان الاهتمام بهذا الجانب واضح فسوف تكون السمواء مدينة اثرية تكونها مدينة اثرية وفيها الوركاء اضافة الى ان بحيرة ساوة الطبيعية ولو صب الجدد اهتمامهم على ذلك فسوف تكون المدينة جميلة بمكانها .

ومضت الدكتوراة فوزية الجابري التدريسية في كلية التربية بقولها عن مجاهيل المرحلة القادمة ورجاءها ان على القادمين تلافي الأخطاء التي وقع بها المجلس السابق وان شاء الله هنالك محاولة وسعي جاد لدى الفائزين في تلافي تلك الأخطاء وارى في الوقت ذاته من كل شخص يجد في نفسه انه غير جدير بهذا المكان ان ينسحب بسهولة و يترك المكان لشخص آخر.

المجلس القديم والمجلس الجديد في عيون ناخبه

المجلس القديم والمجلس الجديد في عيون ناخبه

المجلس القديم والمجلس الجديد في عيون ناخبه

المجلس القديم والمجلس الجديد في عيون ناخبه

المجلس القديم والمجلس الجديد في عيون ناخبه

المجلس القديم والمجلس الجديد في عيون ناخبه

المجلس القديم والمجلس الجديد في عيون ناخبه

المجلس القديم والمجلس الجديد في عيون ناخبه

شهادات كبيرة .. والبطالة واحدة

وتضيف ان هذه الضغوطات تفاقمت لان بعض النسوة لم يفهمن الحرية بشكلها الصحيح ما جعل المجتمع الذكوري اصلا يتشبث بتصرفاته حسب على المرأة احيانا للحد من هذه الحرية.

انا عقد وابنتي ملاك ولعل أمنية(وفاة رعد) (٢٩سنة) تختلف عن قريناتها فهي موظفة على سبيل العقد في جامعة بابل وتعيش مأساة بسبب عدم تفتيتها على الملك الدائم حيث تقول: انني ابحث عن التثبيت منذ اكثر من ثلاث سنوات حتى اسميت ابنتي الوحيدة (ملاك) ملا بالتحويل على الملك الدائم. وتضيف حاولت ترك الوظيفة لكن تفهم زوجي لحالتي وتشجيعه المستمر لي جعلني اتمسك بأميئتي المؤجلة التي يبدو لي انها لن تتحقق.

مشاهدة أولادي إزهار علي (٣١سنة) تعرضت لهزة قوية في حياتها بعد ان طلقها زوجها وحررها من أولادها الثلاثة فأهزأ تمنني ان تحظى بمشاهدة فلذات كبدها ولو لساعة في اليوم. بعد ان منعها طليقها من لقاء ابنائها مستندا في ذلك الى اعراف عشائرية تجيز له ان يحرّم الام من ابنائها.

ارغب بالزواج ولعل اغرب امنية لامرأة سمعتها من الطالبة (أمال) التي ترغب في الزواج من احد زملائها في الجامعة وتضيف (التي يبدو عليها الجراءة وروح الفكاهة) انني ومنذ المرحلة الاولى في الجامعة وانا ارجب في الزواج من زميلي الذي يحبني هو الاخر لكن الظروف لا تسمح. وتطمح ان تجد هي وزميلها فرصة للتعيين بعد التخرج لكي ينفذا رغبتهما بالزواج.

أمنيتي الأولى وكان للموظفة علياء سعد (٣٠سنة) امنية ظريفة جدا حيث تقول انني فشلت في اكمال الاعداية بسبب مادة اللغة الانكليزية وبالرغم من حصولي على تعيين بشهادة المتوسطة الا ان امنية تجاوز السادس الاديبي لا بل مادة الانكليزي بقيت امنيتي الاولى.

اثبات قدراتها كونها ناشطة في مجال منظمات المجتمع المدني التي تهتم بالاعلام ولكن عينها ترنو على مهنة التعليم التي حرمت منها بفضل المحسوبة والمسبوبة (كما تقول).

امارس تخصصي ولا تختلف رعد (٢٥سنة) عن زميلتها ابتسام فهي الاخرى لم تأخذ فرصة التعيين بالرغم من اكمالها لدراستها الجامعية في الفيزياء، فجعلت من التدريس الخاص على قلته مهنتها التي اقصيت عنها لاسباب عدة فهي تقوم بتدريس مادة الفيزياء لطالبات المنطقة فلذات كبدها ولو لساعة او بدون اجور احيانا .

زهراء تقول ان فايل مستمسكات التعيين لا يفارقها واخر فايل قدمته لادارة الماء على امل ان تحظى بفرصة تعيين حتى ولو بشهادة الاعداية.

معانات الواسطة اما ابتهاج عبد اللطيف موظفة في تربية بابل (٣٣سنة) فنقمت على ما يسمى بالواسطة لانها منعتها من ان تكمل لدراستها العليا حيث تقول: اكمل دراستي العليا امنيتي التي ظلت مؤجلة وتعاني كبقية زملائها في العمل الروتين والمحيط الذي ينظر الى المرأة وكأنها انثى من الرجل.

ضغوطات المجتمع وشاظرها الراي رنا علي(٢٥سنة) التي ترى بان المرأة تعاني ضغوطات المجتمع لذلك ترى في فرصة العمل المتنفس الوحيد لها.